

ZARZĄDZENIE NR 34/2025
WÓJTA GMINY MALECHOWO

z dnia 24 lutego 2025 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. Noblistów
Polskich w Niemicy - jako ośrodka wychowania przedszkolnego**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustaw z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1465, 1572, 1907, 1940) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam "Indywidualną diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Niemicy - jako ośrodka wychowania przedszkolnego", stanowiącą podstawę do podpisania umowy o dofinansowanie projektu pn. "Akademia Małych Noblistów w Gminie Malechowo", współfinansowanego w ramach Funduszy Europejskich Dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6: Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.8 Edukacja przedszkolna.

§ 2. "Indywidualna diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Niemicy - jako ośrodka wychowania przedszkolnego" stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Malechowo

Krzysztof Jarotek

Załącznik do zarządzenia Nr 34/2025
Wójta Gminy Malechowo
z dnia 24 lutego 2025 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb Szkoły
Podstawowej im. Noblistów Polskich
w Niemicy
- jako ośrodka wychowania przedszkolnego**

Październik 2024 r.

1. Wstęp.

Podmiot przygotowujący i przeprowadzający diagnozę:

Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich w Niemicy, Niemica 31, 76-142 Niemica

Podmiot wspomagający:

Gmina Malechowo, Malechowo 22a, 76-142 Malechowo

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w celu określenia aktualnej sytuacji oraz zidentyfikowania deficytów w zakresie wychowania przedszkolnego w diagnozowanej placówce. Analiza uwzględnia zarówno dane własne placówki, organu prowadzącego, jak i ogólnodostępne dane demograficzne oraz potrzeby zgłaszane przez rodziców oraz kadre pedagogiczną.

Dokument w sposób zindywidualizowany diagnozuje potrzeby placówki - Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Niemicy, w zakresie wychowania przedszkolnego.

2. Diagnoza potrzeb.

2.1. Dane statystyczne i analiza sytuacji.

Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego (GUS) z dnia 31.10.2022 r. wynika, że w roku szkolnym 2022/2023 współczynnik solaryzacji netto dla wychowania przedszkolnego wyniósł:

- 114,1% w miastach,
- 71,2% na terenach wiejskich.

Wskaźnik solaryzacji netto, wynoszący 71,2% na wsiach, oznacza, że niemal 30% dzieci w wieku przedszkolnym nie uczęszcza do żadnej placówki edukacyjnej w skali kraju. Niski wskaźnik solaryzacji na obszarach wiejskich, świadczy o ograniczonej dostępności miejsc wychowania przedszkolnego.

Według statystyki ludności na dzień 31.12.2023 r., w Gminie Malechowo zamieszkuje 5960 osób, w tym:

- Kobiety – 2978,
- Mężczyźni – 2982.

Dzieci w wieku 2-6 lat: 266, w tym:

- 125 dziewczynek,
- 141 chłopców.

Obecnie edukację przedszkolną w gminie Malechowo realizuje 166 dzieci, w tym:

- 89 dziewczynek,
- 77 chłopców.

Tylko 166 dzieci spośród 266 w wieku przedszkolnym wg danych statystycznych uczęszcza do placówek na terenie gminy Malechowo.

W obrębie Niemica w ramach 2 grup wiekowych (5-6 lat oraz 3-4 lata) uczęszcza 44 przedszkolaków (K – 24, M – 20).

W okręgu szkolnym Niemica (wg danych ewidencyjnych) zamieszkuje 65 dzieci w wieku przedszkolnym, w tym:

- 28 dziewczynek,
- 37 chłopców.

Powyższe wskazuje, że ponad 20 dzieci z tego obszaru nie korzysta z edukacji przedszkolnej w swoim okręgu, bądź korzysta poza terenem gminy. W wyniku czego część rodzin, nie mając lokalnej alternatywy, decyduje się na posyłanie dzieci do przedszkoli w miastach, co wpływa na osłabienie więzi lokalnych i zwiększa koszty transportu oraz organizacji codziennego życia rodziny. Natomiast brak wystarczającej liczby miejsc przedszkolnych prowadzi do szeregu negatywnych konsekwencji, zarówno społecznych, jak i ekonomicznych, w tym:

a) Ograniczone szanse edukacyjne dla dzieci. Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają najważniejsze kompetencje społeczne i poznawcze, w tym:

- umiejętność współpracy w grupie,
- samodzielność,
- wytrwałość i zdolność koncentracji,
- rozwój myślenia logicznego i abstrakcyjnego,
- nawyki edukacyjne kluczowe w późniejszej nauce szkolnej.

Brak dostępu do przedszkola ogranicza możliwości rozwoju dzieci, szczególnie tych pochodzących z rodzin o niższym kapitale społecznym.

b) Wzrost migracji dzieci do przedszkoli miejskich. Rodziny, które mogą sobie na to pozwolić, posyłają dzieci do placówek w miastach. W rezultacie:

- dzieci z obszarów wiejskich tracą więź z lokalnym środowiskiem, co później wpływa na ich decyzje edukacyjne i zawodowe,
- w wieku szkolnym te same dzieci kontynuują edukację w miastach, co prowadzi do pogłębiania się odpływu młodych ludzi z gminy i osłabienia społeczności lokalnej.

c) Brak integracji społecznej i edukacyjnej. Dzieci pozostające poza systemem edukacji przedszkolnej w wieku późnoszkolnym mogą mieć trudności z adaptacją do warunków szkolnych.

2.2. Kluczowe problemy zidentyfikowane w diagnozie.

1. Niewystarczająca liczba miejsc wychowania przedszkolnego:

- Liczba miejsc przedszkolnych w Gminie Malechowo nie odpowiada realnym potrzebom społeczności lokalnej.
- Okręg szkolny Niemica, jest jednym z najbardziej rozwijających się terenów gminy.
- Brak możliwości zapisania dzieci do lokalnego przedszkola w zakresie najmłodszej grupy może powodować, że rodzice decydują się na posyłanie dzieci do przedszkoli w miastach, co osłabia więzi lokalne.

2. Ograniczona oferta edukacyjna:

- Z danych wskazanych przez interesariuszy wynika, że brakuje zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje dzieci w zakresie nauki języków obcych, umiejętności społecznych i motoryki, kreatywności (w tym kodowania) i nauk przyrodniczych,

doposażenia placówki w zakresie realizacji dodatkowy zajęć oraz innych form edukacyjnych, w tym wydarzeń, wycieczek edukacyjnych itp.

Proponowane przez kadrę pedagogiczną doposażenie w zakresie deficytowego wsparcia	
Umiejętności społeczne	ścieżka sensoryczna
	podświetlana tablica do rysowania
	piramida terapeutyczna
	zestaw pomocy dydaktycznych do zajęć FROEBEL
	lub inne równoważne
Kodowanie	robot do kodowania
	zestaw lego
	stolik aktywności wraz z zestawem lego
	lub inne równoważne
Język angielski	Projektor edukacyjny
	lub inne równoważne
Zajęcia taneczne	sprzęt sportowo-edukacyjny m.in. namiot, hula hop, skakanki, tunele animacyjne, worki do skakania itp.
Edukacja przyrodnicza i kompetencje zielone	materiały do organizacji wydarzenia, m.in.: - karimaty 15 szt., - różne typy miódów 0,5 kg.
	materiały do organizacji wydarzenia, m.in.: - donice, - rośliny, - sprzęt ogrodniczy.
Warsztaty tematyczne, np. Bożonarodzeniowe	niezbędne materiały i produkty do organizacji wydarzenia, m.in. produkty spożywcze: - mąka, masło itp., - stolnice, wałki do ciasta, fartuszki dla uczestników, foremki, miksery, opiekacze, termomiks.

- Wskazano również na zwiększenie działań w zakresie terapii logopedycznej oraz zajęć integracji sensorycznej, jako wsparcia rozwoju dzieci w obszarach deficytowych.

3. Brak odpowiedniego wsparcia dla nauczycieli

- Kadra pedagogiczna wskazuje na potrzebę szkoleń w zakresie nowoczesnych metod pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Konieczne jest podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji włączającej i dziećmi migrantów, preorientacji zawodowej, metod rozwijających umiejętności społeczne i poznawcze dzieci oraz w zakresie rytmiki i tańca, motoryki.

3. Rekomendacje

3.1. Adaptacja infrastruktury i zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych

- Utworzenie nowej grupy przedszkolnej przy Szkole Podstawowej w Niemicy (15 dodatkowych miejsc).
- Przeprowadzenie prac adaptacyjnych w celu dostosowania pomieszczenia na potrzeby oddziału przedszkolnego, obejmujących:
 - remont sali, w tym wymianę okien i drzwi oraz doposażenie sanitarne,
 - zakup wyposażenia (meble, szatnie, sprzęt multimedialny, zabawki/urządzenia edukacyjne, sprzęty sportowe, wyposażenie sensoryczne, zestawy plastyczne, stanowisko nauczyciela).

3.2. Poszerzenie oferty edukacyjnej dla wszystkich dzieci przedszkolnych

- Dodatkowe zajęcia dla dzieci (wszystkie grupy przedszkolne – 2 istniejące oraz 1 do utworzenia) wraz z niezbędnym doposażeniem zajęć zgodnie ze wskazanym zapotrzebowaniem w pkt. 2:
 - trening umiejętności społecznych,
 - kodowanie,
 - język angielski,

- zajęcia taneczne,
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.
- Organizacja warsztatów edukacyjnych wraz z doposażeniem warsztatów, w tym o przystępnej tematyce dla dzieci:
 - Dzień Przyrody (edukacja przyrodnicza),
 - Warsztaty Bożonarodzeniowe (edukacja ekonomiczna),
 - Warsztaty Ogrodnicze (kompetencje zielone),
 - Wyjazd edukacyjny m.in. ZOO, wycieczki edukacyjne tematyczne.

3.3. Wsparcie dla kadry pedagogicznej

Organizacja szkoleń i kursów dla nauczycieli, obejmujących m.in.:

- edukację włączającą,
- pracę z dziećmi migrantów,
- terapię ręki,
- rytmikę i taniec w wychowaniu przedszkolnym,
- rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci.

3.4. Wsparcie w zakresie specjalistycznych zajęć terapeutycznych dla nowoutworzonej grupy

- Zajęcia logopedyczne.
- Integracja sensoryczna – rozwój motoryki małej i dużej, koordynacji wzrokowo-ruchowej.

4. Podsumowanie

Planowane działania mają na celu zapewnienie równego dostępu do edukacji, wsparcie rozwoju dzieci oraz podniesienie jakości kształcenia w placówce. Realizacja rekomendowanych działań pozwoli na wyeliminowanie barier edukacyjnych i wzmocni więzi społeczne w środowisku lokalnym oraz zwiększy poziom solaryzacji w regionie.